

**USO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM UM
PROGRAMA DE RESIDÊNCIA
MULTIPROFISSIONAL EM SAÚDE: PERCEPÇÃO DE
RESIDENTES DO PRIMEIRO ANO**

ÁREA TEMÁTICA

Trabalhos de conclusão de residência

DOI: <https://doi.org/10.31692/2595-2498.v3i2.175>

GISELE MICHELE DA SILVA

gisele.michele@ufpe.br

JOBSON JOSIMAR MARQUES TEIXEIRA

LARISSA GOUVEIA NEVES PEREIRA

MARIA FERNANDA LIMA ALVES

QUESYA MAMEDE DE OLIVEIRA

VIVIANE CARNEIRO RODRIGUES

SARAH XAVIER VASCONCELOS DE FIALHO RODRIGUES

RESUMO

Metodologias ativas de ensino-aprendizagem têm sido amplamente utilizadas nas estratégias de educação em instituições de ensino, sob a justificativa de contribuir para uma formação ampliada, de modo a incentivar a produção de conhecimento de forma crítica e eticamente fundamentada. O Programa de Residência Multiprofissional Integrada em Saúde (PRMIS) do Hospital das Clínicas de Pernambuco (HC-UFPE) tem em seu escopo formativo a realização dos Clubes de Revista (CR), que são atividades teóricas utilizadas enquanto método avaliativo, inseridos na rotina dos residentes como estratégia para ampliação de conhecimento teórico e fortalecimento de práticas assistenciais. Objetivos: Apresentar a experiência de residentes do PRMIS, no uso de metodologias ativas de ensino-aprendizagem como ferramenta contributiva na assistência prestada. Relato de prática: A construção da atividade do CR é realizada a partir de seleção de artigo científico publicado nos últimos 5 anos, relacionado a área de concentração ou setor de rodízio do residente, sendo condicionada à aprovação do preceptor. A partir disso, é realizada síntese do artigo principal, o qual será referencial para a construção de uma análise crítica, correlacionada a outras publicações atuais. Em paralelo, as discussões atravessam o olhar das categorias profissionais envolvidas, e abordam possíveis contribuições para práticas integrais em saúde. Dessa forma, enquanto metodologia ativa, tal construção resulta na elaboração de um material, que consiste em uma produção de trabalho escrito e apresentação oral. Reflexão sobre a experiência: Na observação do que é preconizado enquanto processo formativo no programa de residência, e tendo em vista o diálogo entre a teoria e a prática, o CR se mostra uma importante estratégia para incentivo à autonomia profissional, valorizando aspectos científicos, éticos e políticos na formação. Diante disso, é possível compreender o CR como um recurso de educação continuada e educação permanente, tendo em vista seu potencial de abrangência ao desenvolvimento de intervenções possíveis a serem aplicadas ao setor de rodízio e ancoradas em práticas de saúde baseada em evidências. Considerações finais: Dessa forma, compreende-se que as metodologias ativas representam importante contribuição em termos de aprimoramento para avaliação crítica e desenvolvimento de competências importantes à formação, com garantia do escopo da integralidade, multiprofissionalidade e interdisciplinaridade, bem como, o aprimoramento de tais competências no campo da saúde.

Palavras-chave: atividades formativas; residências; equipe multiprofissional.

Submetido em: 30/06/2024

Aceito em: 24/08/2024

Publicado em: 30/10/2024

Avaliado pelo sistema *double blind* review