

## **METODOLOGIA ATIVA NO DESENVOLVIMENTO DE HABILIDADE DE COLETA DO EXAME CITOPATOLÓGICO**

### **ÁREA TEMÁTICA**

Inovação em educação

**DOI: <https://doi.org/10.31692/2595-2498.v3i2.129>**

**JEANE CARLA PEREIRA DO NASCIMENTO CAVALCANTE**

jeane.agape@gmail.com

**CARINA GLEICE TABOSA QUIXABEIRA**

**ANNE CAROLINE LOPES DE ABREU**

**NATÁLIA**

**LUISE HELENA LEITE MACIEL**

**FLÁVIA PATRÍCIA MORAIS DE MEDEIROS**

## RESUMO

Na atual era de avanços científicos extraordinariamente progressivos, há uma necessidade de ampliação da informação aproximando e consolidando saberes, rompendo avanços e gerando novos conhecimentos. No que diz respeito à enfermagem como profissão, a produção do conhecimento científico precisa se adequar às necessidades do saber e fazer dos alunos, com a finalidade de desenvolver habilidades e consolidar conhecimento teórico-prático sobre o exame citopatológico. **Objetivo:** Desenvolver não só conhecimento teórico sobre a saúde da mulher mais o prático, como dinâmica de fixação de conteúdo e habilidade da coleta do exame citopatológico. **Metodologia:** Descrição do tipo relato de experiência vivenciada por estudantes do 6 período de enfermagem de uma universidade privada na cidade de Recife, PE. **Resultados e Discussão:** A experiência se desenvolveu por meio de uma aula onde foi realizado uma dinâmica prática onde os alunos puderam além do conhecimento teóricos ter contato com a praticar da coleta do exame citopatológico tendo contato direto com os materiais (espécuro, espátula de Ayres e escova endocervical). Durante a aula foi proposto pela discente o uso de uma fruta, ameixa, como representação do colo do útero, o que facilitou o entendimento, da representação do colo do uterino. A introdução do espécuro na vagina até o colo do útero (ameixa), o uso da espátula de Ayres na região exocévice e seu giro de 360 graus, a coleta realizada com a escove endocervical na região endocévice e o uso da lâmina para a identificação, realizado pós coleta do material foi algo realizado e discutido em aula onde cada aluno tiveram a oportunidade ter sua experiência prática, outro fator de extrema importância foi a análise clínica durante o procedimento para identificar odor, cor e textura do material coletado, outros assuntos como o não uso da escova em gestantes, pelos risco de aborto foram abordado. Durante a aula prática, mesmo com uma visão universitária pode ser observar que mesmo entre as alunas do sexo feminino, havia pouco conhecimento sobre os benefícios do exame, e suas contraindicações. **Considerações finais:** A ação educativa promoveu conhecimento teórico e prática para alunos em sua formação profissional nas áreas de saúde, isso indica que dentro da sociedade contemporânea a enfermagem é hoje um dos grandes agentes contra o câncer do colo do útero, tantos nos programas de saúde da família (PDF) quanto no programa de saúde nas escolas (PSE) ao assuntos de grande relevância a serem abordados, e os profissional da saúde são os principais agentes responsável pela promoção da saúde da mulher.

**Palavras-chave:** educação em saúde; enfermagem; metodologia ativa; saúde da mulher; educação pedagógica.

Submetido em: 30/06/2024

Aceito em: 24/08/2024

Publicado em: 30/10/2024

Avaliado pelo sistema *double blind* review